

**Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Митинский детский дом»**  
**(ГКУ «Митинский детский дом»)**

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
Протокол № 30 от «30» 05 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  Е.А. Десяткина  
Приказ № 10 от «05» июня 2019г.



**Положение**  
**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по**  
**программам дополнительного образования**

**1. Общее положение**

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, оформление результатов освоения обучающимися в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных программой.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения.

## 2. Цели и задачи

2.1. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися программ дополнительного образования.

2.2. **Цель** – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

### 2.3 Задачи:

**Учебная.** Создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

**Воспитательная.** Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.

**Развивающая.** Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

**Коррекционная.** Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

**Социально-психологическая.** Дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

## 3. Виды аттестации

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы дополнительного образования по итогам учебного периода (первое полугодие).

**Итоговая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в программах дополнительного образования по завершении всего обучающего курса программы, с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

#### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, или по итогам обучения за полугодие.

4.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в **зачетной ведомости** по системе зачтено/не зачтено.

#### **5. Порядок проведения итоговой аттестации**

5.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в мае текущего года в рамках программы.

5.2. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу (Приложение №1 к программе).

5.3. Результаты итоговой аттестации фиксируются педагогом в **зачетной ведомости** по системе зачтено/не зачтено.

#### **6. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода

владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

6.3. критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

## **7. Анализ результатов аттестации**

Полученные результаты промежуточной и итоговой аттестации необходимы для тщательного анализа самим педагогом и методической службой, которая подводит общий итог и представляет результаты аттестации.

## **8. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:**

8.1. Уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

8.2. Полнота выполнения программы детского объединения;

8.3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

8.4. Необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

9.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета и утверждаются директором.

Зачетная ведомость

Промежуточной/итоговой аттестации за 20\_ - 20\_\_учебный год

по объединению \_\_\_\_\_

группа (год обучения) \_\_\_\_\_

педагог дополнительного образования

(ФИО) \_\_\_\_\_

№п/п	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации	критерии оценки (зачтено/ не зачтено)